

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №59 «Дружба»

Адрес: 423811, РТ, г. Набережные Челны, б-р Молодежный, д. 2 (56/29)  
Тел/факс +7(855)-251-75-54;+7(855)-258-50-29 E-mail: dou059@yandex.ru

Рассмотрен и утвержден  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2024 г.  
протокол № 5  
Введен в действие приказом  
от «\_\_» мая 2024 г.  
№



# ПЛАН РАБОТЫ

## на летний оздоровительный период



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Основные направления работы с детьми летом. Нормативные документы	3
1.1	Цель и задачи программы	5
2.	План по реализации задач ЛОП 2024 года	6
2.1	Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2024 (Май)	6
2.2	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:	7
	Физкультурно-оздоровительная работа	7
	Образовательная работа с детьми	8
2.3	Организация контрольной деятельности	9
	Профилактическая работа	9
	Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса	10
	Административно-хозяйственная работа	10
2.4	Работа с родителями	11
2.5	Методическая работа	12
	Формы оздоровительных мероприятий в летний период	14
2.6	Адаптация. Семейный марафон по подготовке к детскому саду	17
2.7	Перспективно - тематическое планирование	23
3.	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	План по организации экспериментальной деятельности на прогулках	27
	Специфика этно-регионального составляющего в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период	29
	Развивающая предметно-пространственная среда в летний оздоровительный период	31
	Рекомендации по выращиванию культур на огороде с детьми в детском саду	33
	Ежедневное календарно-тематическое планирование. В помощь воспитателю	34
	Сетка занятий	51
	Расписание од по музыке	52
	Расписание од по физической культуре	53
	График проведения утренней гимнастики	54
	График выдачи пищи на летний оздоровительный период	55

## **1. Основные направления работы с детьми летом**

### **Пояснительная записка**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание; - игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

### **Нормативные документы:**

- Закон РТ «Об образовании» №68-ЗРТ от 22.07.2013г.;
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», изменения и дополнения от 28.07.2004 г. № 44- ЗРТ; от 12.06.2014 г. № 53- ЗРТ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» В соответствии с частью 11 статьи 13мФедерального закона от 29 декабря 2012 г.;
- Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад №59 «Дружба».

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**ЦЕЛЬ:** Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития в летний период.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **С ДЕТЬМИ:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников;
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

#### **С СОТРУДНИКАМИ:**

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДООУ.
2. Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха детей.

#### **С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Просветить педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
3. Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
4. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
5. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

## 2. План по реализации задач ЛОП 2024 года

### 2.1 Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2024 (Май)

Содержание	Ответственные	Срок
Педагогический час № 5 «Итоги 2023/2024 учебного года. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду»	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Май 2024
<p>Инструктаж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.</li> <li>✓ «Об оказании первой помощи»</li> <li>✓ «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»</li> <li>✓ предупреждению детского травматизма; ДТП;</li> <li>✓ по пожарной безопасности</li> </ul>	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав.по АХР	4я неделя мая 2024
Утверждение плана работы по подготовке и проведению летнего оздоровительного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	4я неделя мая 2024
Консультация «Особенности планирования воспитательно- образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС ДО».	Старший воспитатель	4 неделя мая
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Старший воспитатель	4 неделя мая
Составление режима дня, сетки ОД по музыкальному и физическому развитию, плана развлечений, графика двигательной активности и утренней гимнастики, плана совместной деятельности взрослых с детьми	Старший воспитатель	4 неделя мая
<p>Систематизация материалов по работе летом по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>•основы безопасного поведения;</li> <li>•познавательные игры;</li> <li>•элементарная опытническая деятельность;</li> <li>•художественно-эстетическое воспитание</li> </ul>	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты	
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Узкие специалисты	Май
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели Узкие специалисты	
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах</p> <p>Организация конкурса по изготовлению нестандартного летнего выносного оборудования</p>	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты	
<p>Совещание при заведующем ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация работы ДОУ в летний период»</li> </ul>	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	май

## 2.2 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

№ п\п	Особенности организации	Ответственные
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на улице в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке игры: творческие, конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные	
6.	Ввести в ОД по физической культуре элементы дыхательной гимнастики, упражнения для укрепления мышечного аппарата и коррекции осанки.	Инструктор по физической культуре
7.	Проводить закаливания: воздушно-солнечные ванны, сухое обтирание тела махровыми рукавичками, обливания, хождение босиком по песку, гальке, траве, игры с водой..	Воспитатели

### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей	В течение месяца	Воспитатели, медсестра
Создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	До 03.06	Воспитатели, заместитель заведующего по АХР
Оптимизировать питание детей: вводить в рацион свежие овощи и фрукты	В течение всего периода	Медсестра
Проверить наличие информированного <a href="#">согласия родителей (законных представителей)</a> на проведение <a href="#">закаливающих мероприятий</a>	В течение всего летнего периода	Медсестра, воспитатели
Проводить закаливающие воздушные процедуры: широкая аэрация или проветривание помещений, сон при открытых фрамугах	В течение всего летнего периода	Медсестра, воспитатели
Соблюдать питьевой режим в группах и на прогулках. Контроль сроков использования кипяченой воды	В течение всего летнего периода	Медсестра, старший воспитатель

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Содержание	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководители
2.Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3.Проведение бесед познавательного характера: <input type="checkbox"/> «Болезнь грязных рук» <input type="checkbox"/> «Как защититься от маленьких врагов» <input type="checkbox"/> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <input type="checkbox"/> «Огонь – друг, огонь – враг!» <input type="checkbox"/> «Школа пешеходных наук» <input type="checkbox"/> «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» <input type="checkbox"/> «Ядовитые растения и грибы».	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	старший дошк. возраст	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Педагог-психолог, воспитатели
6.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст.воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
7.Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
8.Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Вместе весело играть», «Воспоминания о летнем отдыхе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Воспитатели Родители Сотрудники ДОУ
9.Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели, муз. руководители
10.Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные Группы		Ст.воспитатель Воспитатели Родители Сотрудники ДОУ
11.Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

## 2.3 Организация контрольной деятельности

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;</li> <li>• создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>• озеленение детских площадок и территории ДОУ;</li> <li>• наглядная информация для родителей.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
2. Выполнение инструкции по охране жизни здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Инструктор по ФК Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
5. Проведение закаливающих мероприятий. учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня. своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП. периодически	Старший воспитатель Воспитатели Старшая м/с
7. Организация питания: витаминизация. контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий ДОУ Шеф-повар
8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий ДОУ Педагог-психолог Воспитатели
9. Готовность детских площадок для прогулок с детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия и сохранности выносного материала.</li> <li>• Контроль дез.обработки выносного материала.</li> </ul>	Ежедневно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая м/с Воспитатели
10. Соблюдение карты максимальной нагрузки детей	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
11. Организация ОД по музыке и физической культуре	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
12. Организация тематического и спортивного досуга	В течение ЛОП	Ст. воспитатель

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>• Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>• Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.</li> <li>• Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> <li>• Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.</li> <li>• Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;</li> <li>• Профилактика клещевого энцефалита;</li> <li>• Охрана труда и выполнению требований ОТ на рабочем месте.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХР

Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>• Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>• «Укусы клещей».</li> <li>• «Профилактика глазного травматизма».</li> <li>• «Правильное питание. Витамины».</li> <li>• «Ядовитые растения».</li> <li>• «Здоровые зубы».</li> <li>• «Солнечный удар».</li> <li>• «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ  Старший воспитатель воспитатели

### МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия	август	Старшая медсестра
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	в течение ЛОП (постоянно)	Старшая медсестра
Организация питания		Шеф-повар
Выполнение санитарно-эпидемиологического режима		Старшая медсестра Педагоги Младшие воспитатели
Анализ посещаемости, заболеваемости. Диспансерный учет		Старшая медсестра
Санминимум. Соблюдение ОТ. Соблюдение санитарных норм и правил		Старшая медсестра Зам.зав.по ХР Уполномоченный по ОТ педагоги
Ведение медицинской документации. Оснащение медикаментами по оказанию неотложной помощи		
Санитарно-гигиеническое содержание помещений		
Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками, детьми		

### АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летнему - оздоровительному периоду	Май	Заведующий ДОУ
2. Инструктаж сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инструкция по организации охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках № 7»:</li> <li>• по ОТ на рабочем месте</li> <li>• по противопожарной безопасности</li> </ul> Обучение оказанию первой помощи	Май	Заведующий ДОУ
3 Организовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уход за цветочно-декоративными культурами</li> <li>• завоз земли, песка:</li> <li>• ежедневный полив участка:</li> <li>• покраску оборудования на детских площадках:</li> <li>• ремонт детских построек и оборудования</li> <li>• покос травы</li> </ul>	В течение ЛОП	Воспитатели. Младшие воспитатели Зам.зав по АХР

Составление актов: -испытания спортивного оборудования в физкультурном зале; - разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; -проверки состояния ограждений, подвальных помещений и кровли; - состояния МАФов; -технического осмотра здания.	Май-июнь	Заведующий, зам. зав. по ХР, уполном. по ОТ
--	----------	---

## 2.4 Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Июль-август	Воспитатели раннего и младшего возраста
2.	Информационная деятельность: • оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; • оформление информационных стендов по ОБЖ. ЗОЖ. Оформление на сайте детского сада раздела «Уголок для родителей» на темы: • режим дня, сетка занятий, график приема пищи, прогулка, утренняя гимнастика; • советы специалистов «В отпуск с ребенком»;	В течение ЛОП (регулярно)  03.06–07.06	Воспитатели Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
3.	Консультации и беседы: Групповые консультации: - «Профилактика кишечных инфекций» -«Как организовать летний отдых с ребенком» - «Лето в городе: чем занять ребенка?» - «Учим детей видеть прекрасное: природа вокруг нас» - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» - «Правила поведения на воде» - «Развитие ребенка в летний период» Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ЛОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. «Адаптация детей к условиям детского сада» - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» Родительский всеобуч	Май Июнь	Заведующий ДОУ
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХР Воспитатели
6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечения	По плану	Воспитатели Узкие спец.
7.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Совместная деятельность детского сада и семьи: • привлечение родителей к оснащению участка для	В течение ЛОП	Заведующий Зам. зав. по АХР

игровой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• организация выставок, конкурсов в детском саду;</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.</li> </ul>		старший воспитатель воспитатели
--	--	------------------------------------

## 2.5 Методическая работа

Мероприятия	Срок	Ответственные
Составление тематического планирования на летний период	До 31.05.2024	Старший воспитатель
Смотр-конкурс «Здравствуй, лето!» (по подготовке к ЛОП). Оформление участков и цветников, подготовка выносного материала. «Территория ДОУ начинается с участка»	3.06.2024	Ст. воспитатель Совет педагогов
1. Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период»	Июль, август	Старший воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	Старший воспитатель. специалисты ДОУ
3. Подведение итогов летней - оздоровительной работы	Август	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, специалисты ДОУ
4. Оснащение программно-методической и предметно - развивающей среды с учетом ОП ДОУ	к 10.08.2024	Старший воспитатель. специалисты ДОУ
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	Старший воспитатель. редакционная группа
6. Разработка проекта годового плана на 2024-2025 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Май-июнь	Старший воспитатель. специалисты ДОУ
7. Подготовка к педагогическому совету на тему: «Итоги летней оздоровительной работы. План работы на 2024/2025 гг.	Август	Старший воспитатель
8 Работа методического кабинета: - Методические разработки праздников, развлечений. выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Подбор информационного материала для родительского уголка. - Консультация «Трудности реализации обновленной ОП ДО: отвечаем на вопросы педагогов»	В течение ЛОП	Старший воспитатель педагогический коллектив

### Организация летнего оздоровительного периода:

- организуется высадка огорода, работа на грядках;
- ежедневно персоналом организуется работа по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, (питье выдается по первому требованию ребенка);
  - увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
  - различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
  - проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».
- **Ежедневно во всех группах планируются наблюдения в уголке природы; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; воспитание культурно-гигиенических навыков.**
  - **Один раз в неделю (пятница) планируется развлечение: литературное, музыкальное, спортивное и т.д.**

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Ранний возраст (до 3 лет)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	5-10 мин	8 -10 мин	8 -10 мин	10 мин	10- 12 мин
Гимнастика после сна	5-8 мин	5-8 мин	5-10 мин	6-10 мин	8-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2А раз в день по 10-15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15-20 мин	Не менее 2 -4 раз в день по 15-20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения	—	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	0 -15мин	10-15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)		20 мин	30 мин	30 мин	

Спортивные праздники	—	—	40 мин	60 - 90 мин	60 - 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

### ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	1,2 младшая- 10 средняя- 10 мин старшая- 10 мин	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>ОД по физической культуре</b>	На воздухе	3 раза в неделю	1 младшая - 10 2 младшая-15 средняя-20 старшая-25	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>Подвижные игры:</b> сюжетные; не сюжетные с элементами соревнований; народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	Для всех возрастных групп — 10—20	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>Двигательные разминки:</b> упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно	1,2 младшая-6 средняя-8 старшая-10	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения:</b> катание на самокатах; езда на велосипеде; футбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно	средняя-10 старшая-12	Воспитатели Инструктор по ФК

<b>Гимнастика пробуждения:</b> гимнастика сюжетно-игрового характера	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп:3-5	Воспитатели
<b>Упражнения после дневного сна:</b> с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; стопы; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца);на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп:7-10	Воспитатели
<b>Закаливающие мероприятия:</b> умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Старшая медсестра Воспитатели
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3-7	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>Праздники, досуги, развлечения</b>	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатель по обучению детей тат. языку Воспитатели
<b>Мероприятия для физического развития детей в летний оздоровительный период</b>				
<b>Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период</b>				
Мероприятия		Срок	Ответственные	
1.Максимальное пребывание на свежем воздухе		В течение ЛОП (по погоде, постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра	
2.Систематическое проведение закаливающих мероприятий (вода, воздух, солнце)		В течение ЛОП (по погоде, постоянно)		
3.Формирование правильной осанки		В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по ФК	
4.Последовательное совершенствование двигательных умений и навыков (ловкость, быстрота, выносливость, улучшение координации движения, пространственного ориентирования, равновесия, оценивание качества выполнения)		В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по ФК	

упражнений)		
5.Индивидуально-коррекционная работа по МКР с «условно готовыми» и «не готовыми» детьми по физическому развитию	По плану	Воспитатели Инструктор по ФК
6.Подвижные игры на воздухе, хождение босиком по траве, песку, неровной поверхности	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели
7.Соответствие одежды детей погодным условиям	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра
8.Дневной сон при открытых форточках	В течение ЛОП (по погоде, постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра
<b>Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период</b>		
1.Осмотр участков, обработка песка, мытьё и сан обработка МАФов	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели
2.Проветривание групп, сквозное проветривание	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели
3.Влажная уборка	Ежедневно	Младшие воспитатели
4.Утренний фильтр на улице	По погоде	Воспитатели
5.Утренняя гимнастика на улице	По погоде Ежедневно	Инструктор по ФК Воспитатели
6.Умывание водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели

## 2.6 АДАПТАЦИЯ

**Цель:** Создание психологически комфортных условий в период адаптации для детей, родителей, педагогов.

<i>№</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
<b>I. Организационная работа</b>			
1.	Приём родителей с документами и беседа с заведующим.	Апрель-май	Заведующий ДОУ Хаматова Р.И.
2.	Подготовка и изготовление памяток для родителей	май	Заведующий ДОУ Хаматова Р.И.
3.	Проведение всеобуча с родителями вновь поступающих детей: «Ваш ребенок идет в детский сад».	30 мая	Заведующий ДОУ Хаматова Р.И.
<b>II. Приём детей в дошкольное образовательное учреждение</b>			
1.	Прием детей, создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт: - Прием детей постепенно от 3-5 детей. - Укороченное пребывание в детском саду.	С 5 августа	Заведующий ДОУ Хаматова Р.И. воспитатели гр. № 6,7
2.	Беседы с родителями по адаптации	постоянно по необходимости	воспитатели гр. № 6,7
3.	Индивидуальные консультации по адаптации	постоянно по необходимости	воспитатели гр. № 6,7
4.	Составление карт развития ребёнка, анкетирование родителей	При поступлении	воспитатели группы № 6,7
5.	Составление листа адаптации	В течение адаптации	воспитатели группы № 6,7
6.	Изучение медицинской карты ребёнка	При поступлении	Ст. м/с
7.	Отслеживание общего развития ребёнка с целью последующих рекомендаций родителям и педагогам	постоянно	Ст. м/с Воспитатели гр. № 6,7
8.	Формирование предметно-развивающей среды	Летний период	воспитатели
9.	Наблюдение за детьми в процессе игр, самостоятельной деятельности, занятий	постоянно	Воспитатели гр № 6,7
10.	Консультации по организации работы с детьми соответственно группе здоровья	Летний период	Ст. м/с
11.	Анализ адаптационного периода в ДОУ.	октябрь	Ст. м/с . воспитатели.

## Программа работы «Родительский Всеобуч»

**Тема: «Ваш ребенок идет в детский сад».**

**Дата проведения:** \_\_.05.2024 г

**Место проведения:** музыкальный зал

### На повестке дня:

- Правила для родителей и особенности работы. Заведующий ДООУ
- Подготовка ребенка к поступлению в ДООУ. Ст. мед.сестра
- ОП ДООУ № 59 «Дружба». Старший воспитатель
- Эмоциональное здоровье вашего малыша. Педагог-психолог
- Самопрезентация педагогов. Воспитатели групп № 6,7
- Индивидуальные консультации по графику Педагог-психолог

### СЕМЕЙНЫЙ МАРАФОН ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕТСКОМУ САДУ

#### День 1. Ритуал прощания поможет вам и малышу спокойнее расставаться по утрам

**Что такое ритуал прощания.** Ритуал прощания — ваши действия и слова, которые транслируют ребенку посыл, «я сейчас уйду, но обязательно вернусь» и, самое главное, «я тебя люблю». Ваша задача — использовать ритуал каждый раз, когда вы куда-то уходите. Это важно делать даже дома, чтобы малыш спокойно воспринимал временную разлуку, знал, что останется с кем-то из близких, а «мама скоро придет».

Не убегайте, пока малыш не видит, не обманывайте его. Обнимайте и целуйте у дверей, говорите, когда вернетесь.

**Зачем ребенку ритуал прощания.** Для ребенка важна стабильность. Он видит, что изо дня в день вы куда-то уходите, прощаетесь у порога и каждый раз возвращаетесь. В детском саду ритуал поможет ему быть спокойнее, когда утром вы оставите его в группе.

Конечно, ребенку будет грустно, в первое время он будет плакать и скучать. Но психологически он будет готов, ведь вы уже много раз доказывали ему — вы каждый раз приходите обратно.

**Зачем вам ритуал прощания.** Ритуал помогает маме психологически подготовиться к тому, что придется отпустить малыша.

Часто происходит ситуация, когда после прощания с мамой малыш плачет и воспитатель общается с ним, придумывает игры, чтобы его отвлечь. Но как только малыш отвлекается, мама вдруг вспоминает, что забыла положить ему носовой платочек, и заглядывает в группу. И ребенок заново испытывает тот же стресс.

В другой ситуации мама тоже вспоминает про условный платочек, но не возвращается, потому что знает о последствиях. Она весь день корит себя, чувствует вину. Такая мама тоже не научилась отпускать ребенка.

**Как создать свой ритуал.** Прощайтесь каждый раз одним и тем же способом. Четко проговаривайте, во сколько вернетесь: «Я вернусь, когда закончится мультик», «Ты погуляешь, пообедаешь, и я приду за тобой». Сразу уходите.

Запомните: малыш имеет право расстраиваться и плакать, когда вы уходите, ведь он вас очень любит. Это нормально.

**Задание для семьи.** Придумайте свой ритуал и начните использовать его каждый день. Ритуал «сработает» не сразу, потребуется время, чтобы ребенок привык. Поэтому не торопитесь менять его.

#### День 2. Навыки самообслуживания помогут ребенку установить личные границы

Почему важно уметь раздеваться. Умеет ли ваш ребенок сам снимать сандалики, носочки, колготки, юбочку или шортики? Ребенок, который уже научился раздеваться, сможет беспрепятственно пользоваться горшком. Малыш без этих навыков будет ждать, когда кто-то из взрослых его разденет и посадит, а в группе 20 детей.

Проверьте одежду ребенка. Даже если ребенок умеет снимать ее, но она тугая и неудобная — он может не справиться, будет мучиться с пуговками, тугими резинками и может не успеть, написать в штанишки. Так у малыша может возникнуть негативная реакция на горшок в детском саду.

Почему важно уметь вытирать попу. Умеет ли ваш ребенок пользоваться горшком? А самостоятельно вытирать попу салфеткой? Ему будет комфортнее, если не чужая тетя будет это делать, а он сам. Начните учить его этому навыку дома, в спокойной обстановке.

Обращали ли вы внимание, как дети вытирают лицо после непрошеного поцелуя или не дают себя обнять? Они не идут на руки к посторонним людям, иногда даже к бабушкам и дедушкам. Это нормально, так дети демонстрируют границы собственного тела. Эти границы сейчас еще формируются: «ко мне прикасаются только самые близкие, мама и папа», «это мое тело», «у меня есть интимные части тела, которые я никому не показываю».

Чем опасно нарушение личных границ ребенка. Личные границы ребенка должны сформироваться без нарушений. Нельзя что-то делать против его желания. Во взрослом возрасте люди с нарушенными границами не могут отказать, даже если согласие не вписывается в их внутренние нормы. Они теряются перед хамом или агрессором. Это группа риска для физического, психологического и сексуального насилия.

Задание для семьи. Ответьте себе на вопросы: «Умеет ли мой ребенок надевать и снимать носочки, колготки, трусики, шортики?» «Сможет ли мой ребенок вытереть попу салфеткой?»

Если ответы утвердительные — отлично! Если нет — у вас еще есть время для ежедневных тренировок перед детским садом. Удачи!

### **День 3. Ребенок будет меньше уставать, если заранее перейдет на режим дня детского сада**

**Как физиология малыша связана с режимом дня.** На режим детского сада нужно перейти минимум за месяц. Причина в физиологии малыша.

Если ребенок привык обедать в час дня, то к этому времени у него начинает вырабатываться желудочный сок и он испытывает чувство голода. Такой малыш не захочет кушать в 11:30, когда в ясельной группе начнется обед. Потом, к часу дня, он проголодается и не сможет уснуть в тихий час или будет постоянно просыпаться и плакать. Таким же образом на ребенка повлияет смещенное время дневного сна.

**Какого режима дня придерживаться.** Постепенно переходите на режим дня детского сада. Завтрак начинается в 08:30, прогулка с 09:40 до 11:20, обед в 11:40, сон с 12:10 до 14:40, полдник в 15:00, ужин в 16:15.

Вечером укладывайте ребенка спать не позднее 21:00. Это связано с возрастными периодами дневной выносливости и выработкой гормонов сна и роста — мелатонина, а при переутомлении и «перегуле» — кортизола, гормона стресса.

**Что нужно знать о периодах дневной выносливости.** Период выносливости — это временной промежуток без сна, который ребенок может выдержать без переутомления. То есть это период времени с момента, когда малыш начал просыпаться, до момента, когда он заснет.

Для ребенка двух лет период дневной выносливости длится 5–6 часов. Это значит, что если ваш ребенок проснулся после дневного сна в 14:40, то в 19:40—20:40 он устанет и захочет спать.

Точная продолжительность дневной выносливости индивидуальна: один малыш готов уснуть через пять часов, другой — только через шесть.

**Задание для семьи.** Постепенно переходите на режим дня детского сада. Отслеживайте время, когда ребенку нужно погулять, поесть и лечь спать. Проговаривайте ему: «Тебе пора спать», «Сейчас погуляем и пойдём кушать».

## День 4. Навыки держать ложку и складывать одежду помогут малышу быть самостоятельным

**Почему важно уметь держать ложку.** Продолжаем осваивать навыки самообслуживания. Ответьте на вопрос: «Мой ребенок кушает самостоятельно или он только пережевывает пищу, а ложкой орудует мама?»

Ребенок, который хорошо держит ложку и активно пользуется ею, не будет испытывать стресс во время приема пищи в детском саду. Ему не придется ждать, пока его покормит малознакомая тетя.

Воспитатель и няня докармливают всех, кто не берет ложку, но не каждый ребенок к этому готов. Поэтому ваша задача — помочь ребенку быть самостоятельным, когда он ест.

**Как учить малыша складывать одежду на стульчик.** Расскажите малышу, что в детском саду после обеда все ребята ставят свои стульчики в кружок и раздеваются, аккуратно складывают одежду на стульчик и идут в свою кроватку.

Научите ребенка просить помощи в тех случаях, когда он не может что-то снять самостоятельно, и поощряйте, когда у него будет получаться. Когда станете учить ребенка, заодно протестируйте его одежду на удобство.

На первые месяцы уберите из гардероба вещи, которые можно снять и надеть только с помощью взрослого. Ведь главная задача — научить ребенка навыкам самообслуживания, а красивые сложные наряды можно достать чуть позже.

**Задание для мам.** Научите ребенка раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчик. Заодно проверьте его одежду — насколько удобно будет малышу снимать и надевать ее самостоятельно.

Не стремитесь ускорить процесс раздевания, помогая ребенку. Уделите этому чуть больше времени. Если у ребенка не получается сложить вещи, сделайте это вместе. Главное — не торопите его и не ругайте за неловкость.

**Задание для пап.** Купите и повесьте в доме два пластиковых крючка на уровне плеч ребенка — в ванной для полотенца и в прихожей для верхней одежды. Приучайте ребенка вытирать руки после мытья и самостоятельно вешать полотенце на крючок.

Организуйте совместное мытье рук с ребенком, чтобы он повторял за вами действия в нужной последовательности. Когда возвращаетесь домой, помогайте ребенку снять верхнюю одежду, но учите вешать ее на крючок без вашей помощи. Выполняйте задания и присылайте фотоотчет.

## День 5. Ребенок сам захочет в детский сад, если вы правильно о нем расскажете

**Как начать разговаривать с малышом о детском саде.** Постарайтесь объяснить ребенку, что такое детский сад, зачем детям надо туда ходить, почему вы хотите, чтобы он туда пошел. Например: «Детский сад — это огромный дом для маленьких деток. Их туда приводят родители, чтобы они могли вместе покушать, поиграть и погулять. Пока ты будешь там, вместо меня о тебе будет заботиться тетя-воспитатель. Она покажет тебе много-много игрушек, детскую площадку, песочницу, научит играть с другими детками в разные игры».

**Что говорить ребенку и как часто.** Ближайшие три месяца повторяйте ребенку две установки. Первая: «Мамы и папы ходят на работу, а все детки твоего возраста ходят в детский сад». В этой фразе нужно сделать упор на слове «все». Вторая: «Дети в садике не живут, их родители приводят туда по утрам, а вечером забирают домой». Делаем упор на «не живут».

Всякий раз, когда вы идете с ребенком мимо детского сада, напоминайте, как ему повезло, ведь совсем скоро он будет сюда ходить. При ребенке говорите близким, как гордитесь им, ведь его взяли в детский садик. Скоро ребенок сам начнет хвастаться.

**Что рассказать о распорядке дня в детском саду.** Чтобы ребенок был готов к детскому саду, говорите с ним о будущем распорядке дня — чем и в какой очередности он будет там заниматься.

Детей пугает неизвестность, и чем подробнее вы опишете режим, тем спокойнее ребенок будет себя чувствовать. Переспрашивайте у него, помнит ли он, что произойдет после прогулки, куда следует

сложить вещи, кто ему поможет раздеться, к кому обратиться за помощью, что будут делать дети после обеда.

**Что рассказать о трудностях в детском саду.** Спокойно расскажите ребенку, с какими возможными трудностями он столкнется и как их преодолеть. Например: «Если ты захочешь в туалет, скажи об этом тете-воспитателю».

Мягко предупредите ребенка о том, что в группе много детей, и иногда ему нужно будет подождать своей очереди: «Если тетя-воспитатель была занята с другими ребятами и не услышала тебя, подожди и спроси ее еще раз».

**Задание для семьи.** Поговорите с ребенком о детском саду. Напишите, как он отреагирует.

## **День 6. Переход на горшок от памперсов пройдет без стресса, если соблюдать правила**

**Когда можно считать, что ребенок умеет пользоваться горшком.** Навык сформирован, только если ребенок без напоминаний, осознанно садится на горшок. Если вы каждый раз просите ребенка, используете определенные слова или звук воды — сформирован не навык, а условный рефлекс. В стрессовой ситуации при адаптации к детскому саду ребенок начнет игнорировать горшок. То же самое, если ребенок только показывает, что хочет на горшок, но все за него делает мама.

**Когда ребенок готов перейти на горшок.** В 18 месяцев ребенок начинает чувствовать позывы к мочеиспусканию и стремится показать это — вербально или жестами. Он дергает за штанишки, становится необычно сосредоточенным. Другие критерии — малыш умеет самостоятельно снимать и надевать штанишки, проявляет негативные эмоции, когда на нем грязный подгузник, становится брезгливым.

**Какие есть правила для горшка.** Горшок должен быть один. Он должен быть устойчивым и физиологически удобным для ребенка.

Не ставьте горшок среди игрушек, не покупайте горшки с музыкой или подсветкой — он не должен ассоциироваться с игрой. Не передвигайте горшок, пусть он стоит на одном месте и днем, и ночью.

Если ночью ребенок просыпается по нужде, то идет к горшку на его обычном месте. За горшок можно только хвалить, ругать за оплошности нельзя.

**Как научить пользоваться горшком.** В многодетных семьях дети учатся садиться на горшок быстрее, потому что перед глазами есть пример старших братьев и сестер. Чтобы помочь ребенку, сходите в гости, где есть малыш одного пола с вашим ребенком. На своем примере он покажет, что горшок — это удобно.

Дома сажайте ребенка на горшок только при полном мочевом пузыре, чтобы сформировать связку «ощущение наполненности — горшок — мочеиспускание». Как только ребенок сам, без вашей просьбы, сходил на горшок, убирайте дневные памперсы и надевайте обычные трусики. Оставляйте ребенка на ночной сон без памперса только после двух недель без дневных «промашек».

## **День 7. Почему в детском саду дети начинают чаще болеть и как это связано с адаптацией**

**Как адаптация влияет на иммунитет.** Некоторые дети начинают часто болеть в детском саду. Причина может быть в иммунитете. В период адаптации он часто снижается, вылезают недолеченные инфекции.

Чтобы этого избежать, лучше привести ребенка в группу, когда она только формируется. Дети поступают в группу в разное время, у малыша будет постепенно вырабатываться иммунитет к чужеродной микрофлоре.

Многие родители считают, что чем позже приведут ребенка в группу, тем лучше. На самом деле, когда ребенок приходит в группу, где уже 20 детей, его иммунной системе придется адаптироваться сразу к 20 микрофлорам.

**Как родители влияют на адаптацию ребенка.** Причина болезней может быть в психологии матери — так называемая вторичная выгода мамы, которую она не осознает. Готовность родителей отправить ребенка в детский сад — решающий фактор во всей адаптации. Если мама позволяет малышу

взрослеть и отделяться, понимает, что детский сад нужен и ребенку, и ей, — адаптация пройдет успешно.

**Какие типы поведения мамы мешают адаптации.** Тяжелая адаптация из-за мамы бывает в трех случаях. Первый — если у мамы есть возможность сидеть дома, и ей не хочется расставаться с ребенком. Второй — у мамы нет возможности сидеть дома, но и на работу выходить не хочется. В этих случаях ребенок будет подсознательно помогать и болеть, а мама будет сидеть с ним на больничных.

В третьем случае мама живет жизнью ребенка, очень тревожится, гиперопекает. Такая мама обычно активный участник форумов, лучше всех знает, что нужно ее ребенку. Она переживает, когда малыш в детском саду, — накормлен ли он, не обижают ли его, не потерял ли он носовой платочек. В этом случае мама не дает ребенку шанса повзрослеть и отделиться, а ребенок подчиняется.

**Что делать, если ребенок часто болеет в детском саду.** В случае частых болезней приведите ребенка к инфекционисту и иммунологу. А если вы допускаете, что можете относиться к типам поведения из абзаца выше, проконсультируйтесь у психолога. Важно осознать проблему и принять ее, а дальше пробовать ее решить.

«Тексты публикаций для семейного марафона по подготовке к детскому саду»

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».

Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/16/121110/bssPhr71/?of=copy-90c9891888>

**2.7 ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Июнь.**

*I* неделя – «Здравствуй, лето озорное!» 03.06-07.06

*II* неделя – «Лето в моем крае» с 10.06-14.06.2024

*III* неделя – «Неделя здоровья» 17.06-21.06.2024

*IV* неделя – «Лето красное- безопасное»» 24.06-28.06.2024

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	<b>Педагогический вестник для родителей</b> -«Лето – заряд здоровья на весь год». -«Музыкальные игры в семье» -«Татарстан жирлегендэ жэйге бэйрэмнэр»	I неделя	Воспитатели Муз.руководители Воспитатель по обучению род.яз.
2.	<b>Работа с родителями:</b> 1. Оформление информационных стендов, включающих: ✓ летний отдых с детьми ✓ режим дня; к 01.06 ✓ рекомендации по развитию детей в летний период; Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период» 14.06.2024  Оформление санитарных бюллетеней: ✓ рекомендации по профилактике клещевого энцефалита; ✓ рекомендации по профилактике теплового удара у детей и оказанию первой помощи; ✓ рекомендации по оказанию первой помощи при укусах насекомых ✓ рекомендации по профилактике отравлений ядовитыми растениями, по профилактике кишечных инфекций и др. 2. Оформление информационных листов и памяток по ОБЖ, ЗОЖ Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Необходимость использования детских удерживающих средств при перевозке детей», «Ремень безопасности». Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето» Опрос родителей «О летнем отдыхе детей».	I – V недели	воспитатели
3	<b>Консультации для педагогов:</b> - «Закаливающие мероприятия в летний период» -«Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ» - «Особенности организации музыкального воспитания в летний период» -«Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период» -«Терапевтические сказки во время адаптации к детскому саду»	I – V недели	Ст.воспитатель Инструктор по ФК  Муз.руководитель  Муз.руководитель  Педагог-психолог

4	<p><b>Руководство и контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Санитарное состояние участков, веранды, песочниц: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам</li> <li>-Состояние закреплённого цветника, грядки на огороде</li> <li>-Соблюдение инструктажа по ОЖиЗ детей, ОТ</li> <li>-Состояние выносного материала</li> <li>-Создание условий для игр с водой</li> <li>-оперативный контроль проведения утренней гимнастики в ДОУ.</li> <li>-предупредительный контроль организация прогулки</li> <li>-контроль организации тематических досугов, развлечений с детьми в группах и на территории ДОУ воспитателями и специалистами.</li> <li>-контроль проведения изодеятельности с детьми в группах и на территории</li> </ul>	I – V недели	<p>Заведующий Ст.медсестра Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий Ст. м/с</p> <p>Заведующий Ст.воспитатель</p>
5	<p><b>Праздники и развлечения:</b></p> <p>1.Праздник «Пусть всегда будет солнце» 31.05.2024 (ко дню защиты детей). Все группы</p> <p>2. Развлечение Экотуй «Веселее пой, играй и природу охраняй» (старшая группа № 2) 05.06.2024</p> <p>3. Развлечение «Сабантуй» (все группы) 14.06</p> <p>4. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 19.06. (мл. группы)</p> <p>5. Развлечение по БДД «В стране Светофории» 26.06. (средние группы)</p>	I неделя  II неделя  III неделя IV неделя	<p>Воспитатели, Муз.руководители Шафигуллина Г.Г, Бадертдинова Г.Ф.</p> <p>Зайнуллина А.Р.- восп.по об.таг.яз.</p>
6.	<p><b>Конкурс для педагогов:</b></p> <p>«Лучший участок-2024» ; «Лучшее оборудование для игр на улице своими руками»</p>	I неделя	<p>Воспитатели, Заведующий Члены комиссии</p>

## **Июль.**

*V неделя – (01.07-05.07)- «Неделя юных исследователей»*

*VI неделя – (08.07-12.07) «Неделя семьи, любви и верности»*

*VII неделя – (15.07-19.07) - Неделя «Волшебница вода»*

*VIII неделя – (22.07-26.07)- « Песочная неделя »*

*IX неделя – (29.07-02.08)- « Неделя дружбы »*

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Педагогический вестник для родителей</b> - «Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка» -«Развлечения в семье» - «Игры с детьми на воздухе в летний период». -«Адаптация детей к детскому саду»	5-9 неделя	Муз.руководители  Педагог-психолог
2.	<b>Работа с родителями:</b> Консультации: «Экспериментальная деятельность детей в летний период» 01.07. Консультации: «Правила поведения на море», «Купание- прекрасное закаляющее средство»15.07.2024, Памятка для родителей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» 22.07.	5-9 недели	воспитатели
3	<b>Консультации для педагогов:</b> -«Праздники и развлечения в детском саду. Роль музыкального руководителя и воспитателя» -«Как говорить с неговорящим ребенком» -«Сочетание ОРУ и дыхательных упражнений на утренней гимнастике». - «Проведение подвижных игр на участке летом»	5-9 недели	Муз.руководители  Педагог-психолог Инструктор по ФК  Ст.воспитатель
4	<b>Руководство и контроль:</b> - Оперативный контроль проведения режимных моментов утром, во время приема пищи и организация игровой деятельности во второй половине дня. - Контроль создания условий для самостоятельной продуктивной деятельности. -Санитарное состояние участков, веранды, песочниц: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам -Состояние закреплённого цветника, грядки на огороде -Соблюдение инструктажа по ОЖиЗ детей, ОТ -Состояние выносного материала -Создание условий для игр с водой	5-9 недели	Заведующий Ст.медсестра Ст.воспитатель
5	<b>Праздники и развлечения:</b> 1. (01.07-05.07)- «Неделя юных исследователей» Развлечение «Юный лаборант» 05.07. (старшая группа) 2. (08.07-12.07) «Неделя семьи, любви и верности»		Воспитатели

	<p>Развлечение «Ромашка – символ семьи» 08.07. (все группы) ответственные: Чернова П.Г.</p> <p>3. (15.07-19.07 )- Неделя «Волшебница вода»</p> <p>Развлечение «День Нептуна» 21.07. (все группы)</p> <p>4. (22.07-26.07)- « Песочная неделя »</p> <p>День опытов с песком 26.07.2024</p> <p>ответственные: Башарова И.Г.</p> <p>5. (29.07-02.08)- « Неделя дружбы » Развлечение «Праздник дружбы» Мухамедьярова Г.А. 30.07.</p>		
б.	<p><b>Конкурс для педагогов:</b></p> <p>«Лучший цветник и лучшая грядка»</p>	2 половина месяца	Заведующий Члены комиссии

### *Август*

*X (05.08-09.08)- «Безопасный городок детства»*

*XI (12.08-16.08)- Городок Здоровья*

*XII (19.08-23.08.08)- «Мой город – Набережные Челны»*

*XIII(26.08-29.08)- «до свидание, лето!»*

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	<p><b>Педагогический вестник для родителей</b></p> <p>- «Летний отдых и оздоровление детей».</p> <p>-«Музыка для лечения»</p> <p>-«Босиком от простуды и других болезней».</p> <p>- «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания»</p>	10-14 неделя	С.воспитатель Муз.руководители  Ст.медсестра Педагог-психолог
2.	<p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>- Консультация «Безопасность детей– забота взрослых». «Автокресло для ребенка». «Открытые окна» 05.08</p> <p>Просмотр мультфильма совместно с детьми Уроки тетушки Совы, серия 4 , 09.08</p> <p>Оформления газеты «оздоровительные традиции семьи» (ходим в лес, парк, бассейн, походы /домашнее задание для оформления газеты 12.08.</p> <p>-Педагогический вестник для родителей «Босиком от простуды и других болезней» 16.08.</p> <p>Консультация «Развлечения в семье. Совместные игры дома» 19.08</p> <p>Конкурс рисунков «Любимый уголок города» 23.08.2024, выставка рисунков «Любимый уголок города» / фото достопримечательность моего города 23.08</p>	10-14 неделя	воспитатели
3	<p><b>Консультации для педагогов:</b></p> <p>- «Двигательное воображение дошкольников».</p> <p>- «Как правильно любить ребенка»</p> <p>- «Дыхательные игры и упражнения»</p> <p>-«Туган телдэ сойлэшэбез»</p>	10-14 недели	Инструктор по ФК Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатель по об. детей родному языку

4	<p><b>Руководство и контроль:</b> Выполнение инструкций по Сандезрежиму, ОТ, охране жизни и здоровья детей. Коррекционная работа с детьми по МКР. Эстетика, сохранность выносного материала. - Творческие отчеты воспитателей по итогам ЛОП.</p>	10-14 недели	Заведующий Ст.медсестра Ст.воспитатель
5	<p><b>Праздники и развлечения:</b> 1. (05.08-09.08)- <b>«Безопасный городок детства»</b> Развлечение «Безопасный городок» 09.08 Средние группы, ответственные: Хабирова Г.С., Нуриахметова М.П. 2. (12.08-16.08)- <b>Городок Здоровья</b> Физкультурный досуг «Летняя олимпиада» 16.08 Младшие группы, ответственные: Сафина Э.М. 3. (19.08-23.08.08)- <b>«Мой город – Набережные Челны»</b> Квест-игра «Мы туристы» 23.08.2024 старшая группа, ответственные: Башарова И.Г., Мамедова М.М. 4. (26.08-29.08)- <b>«До свидание, лето!»</b> Музыкально-развлекательный досуг «До свидания, лето красное!» 29.08 (все группы) ответственные: Муз.руководители, воспитатели групп</p>	10-14	Воспитатели, Муз.руководители
6.	<p><b>Конкурс для педагогов:</b> - «Лучшая группа к учебному году» - «Лучшая фото-видео презентация: «Воспоминания о лете - 2024»</p>	13,14 недели	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

### **План работы по МКР на летний оздоровительный период 2024 год**

1. Антропометрия до 31.08.2024г.
2. Контроль за динамикой эффективности оздоровления детей в летний период.
3. Вывести показатели эффективности оздоровления детей.
4. Системная индивидуальная коррекционно- развивающая работа по МКР с условно готовыми и не готовыми детьми по физическому развитию.

### **План по организации экспериментальной деятельности на прогулках**

<b>Дата проведения</b>	<b>Опыты, эксперименты</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ответственные</b>
В разные месяцы лета	Сравнить ощущения (прохладный, теплый, горячий) от прикосновения к металлическим, деревянным, пластмассовым предметам, находящихся в тени, на солнце.	3-7 лет	Воспитатели
В течение лета, при разной погоде	Намочите игрушки и положите на солнечное место. Что произойдет с игрушками? (Солнце греет, сушит, высушивает воду)	3-7 лет	Воспитатели
Утро, полдень,	Измерение тени предметов в разное время дня. Игра «Догони тень», загадывание загадок о	5-7 лет	Воспитатели

вторая половина дня	тени		
	Сравнение состояния одинаковых растений на солнечных и теневых участках.	5-7 лет	Воспитатели
Июнь, конец июля, начало и конец августа	Сравнение длины дня в разные месяцы лета (через календарь, наблюдения в течение лета).	6-7 лет	Воспитатели
	Рассматривание особенностей одежды в теплую и жаркую погоду.	4-6 лет	Воспитатели
В разные летние месяцы, при разных состояниях погоды	Наблюдения за дождем в течение лета.	3-7 лет	Воспитатели
На солнце и тени	Наблюдения за утренней росой во время приема на участке детского сада (на солнце и в тени).	3-7 лет	Воспитатели
В течение лета	Как образуются облака.	3-7 лет	Воспитатели

**Перспективный план организации летне- оздоровительной работы в ДОУ.**

Июль	Как образуется ветер. Определение направления ветра по ряби на воде.	2-7 лет	Воспитатели
------	--	---------	-------------

**Создание условий для всестороннего развития детей**

<b>Направления работы</b>	<b>Условия реализации работы</b>	<b>Ответственный</b>
<i><b>Санитарно-гигиенические условия</b></i>		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Ст. медсестра Младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазики, бассейн плескательный	Ст. медсестра Младшие воспитатели
<i><b>Условия для физического развития</b></i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Старшая медсестра Зам.зав.по ХР
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения безопасному поведению на дорогах, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и т.д.). Проведение профилактической работы по коррекции осанки, плоскостопия и др.).	Инструктор по ФК

	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных досугов. Организация эколого-оздоровительных походов	
<b>Условия для познавательного развития</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Старший воспитатель, узкие специалисты
Организация онлайн-экскурсий, онлайн-походов в библиотеку, в музеи и др. познавательные мероприятия. др. организации	Проведение онлайн -экскурсий в пожарную часть, детскую библиотеку и др. т.п. места для познавательного интереса дошкольников.	Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>Условия для экологического развития</b>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие цветников, огорода, зеленых насаждений, пособий и оборудования для проведения экспериментов	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация разных видов деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, ведение дневников роста и развития растений, дидактических игр экологической направленности.	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Условия для развития изобразительного творчества</b>		
Организация художественно-творческой деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин, оборудование для рисования нетрадиционными способами.	Старший воспитатель, воспитатели групп

**Специфика этно-регионального составляющего в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период**

ЭРС предусматривает следующие направления деятельности:

- ❖ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ❖ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- ❖ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- ❖ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**1.Физическое развитие.** Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ❖ Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- ❖ Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- ❖ Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**2.Социально-коммуникативное развитие.** Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- ❖ Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых

работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- ❖ Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- ❖ Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

### **3.Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном и речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

- ❖ Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

- ❖ Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ❖ Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- ❖ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**4.Художественно-эстетическое развитие.** Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ❖ Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- ❖ Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- ❖ Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **График работы по ЭРС в летний период**

<b>Месяцы</b>	<b>Младшие группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>
Июнь	Россия, Татарстан	Татарстан	Татарстан
июль	Россия, Татарстан	Россия	Россия
август	Россия, Татарстан	Татарстан	Чувашия

#### **ЭРС: подвижные игры, 3-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Подвижные игры</b>
июнь	Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Овощи» Татарская народная игра «Кот на крыше»
июль	Русская народная игра «Лисичка и курочки» Русская народная игра «У медведя во бору» Русская народная игра « Лиса в курятнике» Русская народная игра «Курица и цыплята»
август	Татарская народная игра «Кошка и мыши» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Лисички и курочки»

### ЭРС: подвижные игры, 5-6 лет

Месяц	Подвижные игры
июнь	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
июль	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
август	Чувашская народная игра «Хищник в море» Чувашская народная игра «Луна и солнце» Чувашская народная игра «Рыбки» Чувашская народная игра «Летучая мышь»

#### Развивающая предметно-пространственная среда в летний оздоровительный период

1. Фигурки людей, животных, птиц плоскостные средних и мелких размеров, выполненные из дерева, пластмассы, линолеума.
2. Игрушки плоскостные, изображающие деревья, овощи, фрукты.
3. Куклы девочки и мальчика в одежде по сезону.
4. Коляски крупногабаритные, размерные росту ребенка для катания кукол.
5. Наборы игрушек, изображающих животных, птиц с детенышами для игр с песком или водой (мелкого и среднего размера).
6. Условные по образу игрушки пластмассовые, деревянные: конь на палочке, лошадки-скамейки.
7. Каталки образные, забавные с рукояткой, на веревочке, кольцом на рукоятке, со съемной рукояткой и кольцом.
8. Транспорт (грузовые, легковые машины и др.) – мелкие, среднего и крупного размера.
9. Набор дорожных знаков.
10. Кукольная посуда, тазики из пластмассы, дерева, алюминия.
11. Тележки пластмассовые, деревянные крупногабаритные и средние.
12. Мячи резиновые.
13. Надувные резиновые, пленочные шары среднего и крупногабаритного размера.
14. Вожжи.
15. Кегли пластмассовые мелкого и среднего размера.
16. Формочки простые по форме, соразмерные руке ребенка.
17. Наборы образных и геометрических полых форм для игр с песком, водой.
18. Сумки клеенчатые, корзиночки.
19. Кольцебросы.
20. Тазики, бассейн.
21. Лодочки.
22. Игрушки для игр с водой.
23. Серсо.
24. Летающие тарелки.
25. Полумаски для подвижных игр.
26. Флажки разноцветные (бумажные, тканевые, из пленки, клеенки).
27. Прыгалки-скакалки.
28. Вертушки, султанчики, салюттики.
29. Цветные ленты, косички (из ткани, пленки, клеенки).
30. Рули.
31. Городки.
32. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы.
33. Пластмассовые шары для прокатывания.

#### 34.Оборудование для труда:

- \* метлы детские
- \* лопаты детские для сгребания
- \* веник
- \* совок для мусора
- \* лейки
- \* ведерки
- \* деревянные грабли
- \* лопатки железные детские
- \* грабли детские
- \* садовые совки
- \* пакетики для сбора семян
- \* пресс для засушивания растений

## Рекомендации по выращиванию культур на огороде с детьми в детском саду

Для огорода *младших групп* выбирают быстрорастущие раносозревающие овощи; семена и луковицы должны быть крупными, чтобы дети могли сажать их сами (лук, горох, бобы, редис). Воспитанники старшей группы могут посадить для малышей морковь, укроп, репу, салат.

В *средней группе* сажаются те же огородные культуры. Однако для формирования о разнообразии растений, об их особенности следует дополнительно посадить разные сорта лука, салата, морковь, баклажаны.

*Старшие дошкольники* на своем огороде выращивают: зеленые (щавель, укроп, ревеня, спаржу...), пряно-вкусовые (мята перечная, тмин, любисток), луковые (лук репчатый, чеснок...), капустные (капуста белокочанная, цветная...), плодовые (кабачок, огурец, томат, перец, тыква...), корне и клубнеплоды (морковь, репа, редис, свекла, картофель), бобовые и кукуруза. Старшие дошкольники должны знать, что растение можно вырастить из семян и луковиц.

Детям подготовительных к школе групп выделяется место для хлебных злаков (пшеница, рожь, ячмень).

группа	педагоги	Культура 2024	Период отпуска
№ 1	Хабирова Гулшат Салимяновна	Клубника	С 01.07-28.07.2024 28 дней
№ 2	Башарова Ильсия Гаяровна	Перец/петрушка	С 03.06-19.07.2024 45 дней
№ 10	Сафина Эльвира Маратовна	чеснок	С 01.06-16.07.2024 42 дня
№ 6	Мамедова Милляуша Миргалимовна	кабачки	С 01.07-28.07.2024 28 дней
№ 7	Мухамедьярова Гузель Азатовна	морковь	С 01.06-19.07.2024 42+3 дня
№ 9	Нуриахметова Мария Павловна	помидор	С 22.07-18.08.2024 28 дней
№ 12	Чернова Полина Геннадьевна	лук	С 17.07-27.08.2024 42 дня
№ 3	Мингазова Язиля Зуфаровна	редиска	С 01.07-28.07.2024 28 дней
	Зайнуллина Алия Рустамовна	-	С 1.07-13.08.2024 42 дней +3

**Ежедневное календарно-тематическое планирование. В помощь воспитателю:**

День недели	Мероприятия	Ответственный
<b>Тема: 1 неделя «Здравствуй, лето озорное!» 03.06-07.06</b>		
<p>03.06.2024 День рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Пусть всегда будет солнце» <b>31.05.2024</b> (ко дню защиты детей). Все группы</li> <li>• Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День защиты детей»;</li> <li>• Беседа со старшими дошкольниками о Конвенции, в которой расписаны права ребенка;</li> <li>• Рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир»;</li> <li>• Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах.</li> </ul> <p><b><u>Работа с родителями: оформление родительских уголков (сетка, режим на ЛОП)</u></b></p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>04.06.</p>	<p>Детский сад – планета детства. Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игра: «Детский сад».</li> </ul>	<p>воспитатели групп</p>
<p>05.06. Всемирный день охраны окружающей среды</p>	<p>Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растет? », «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы II половина дня: Лепка, рисование, аппликация по теме дня <b>Развлечение</b> Экотуй «Веселее пой, играй и природу охраняй» (старшая группа № 2) <b>05.06.2024</b></p>	<p>Муз.рук., воспитатели групп</p>
<p>06.06.2024 Творчество А.С. Пушкина. 6 июня – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. (интернет ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне-Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</li> <li>• Прослушивание произведений в аудиозаписи.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Заучивание отрывка из любого стихотворения («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...»)</li> <li>• - Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка»</li> <li>• Презентация –викторина ко дню рождения А. С Пушкина «По страницам сказок»</li> </ul> </li> </ul>	<p>воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями: Подготовка к выставке книжек-малышек «По дорогам сказок А.С. Пушкина».</li> </ul>	
07.06. «День сказок народов мира»	<p>Чтение сказок народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Драматизация любимых сказок</li> <li>-Прослушивание произведений в аудиозаписи</li> <li>-Рисование по мотивам произведений</li> <li>-Изготовление настольного театра, масок, атрибутов для театрализованных игр</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека», «Театр»</li> </ul>	Воспитатели групп
<p><b>Итоговое мероприятие: • Праздник «Пусть всегда будет солнце» 31.05.2024 (ко дню защиты детей). Все группы</b></p> <p><b>Развлечение «Эколята – дошколята – друзья и защитники природы» 05.06 старшая группа № 2</b></p>		
<p><b>Тема: 2 неделя «Лето в моем крае» с 10.06-14.06</b></p>		
10.06 понедельник  9 июня – Международный день друзей.	<p>Беседы «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Давайте никогда не ссориться!»</p> <p>ЧХЛ «Теремок» (обработано К. Ушинского), «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей», «Три поросенка» С. Михалков, «Бременские музыканты» Б. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов.</p> <p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Угадай настроение»</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Как стать другом»</li> <li>-Изготовление подарка другу.</li> <li>-Рисование портрета друга.</li> <li>-Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»</li> </ul> <p><b><u>Работа с родителями:</u> Оформление санитарных бюллетеней: рекомендации по профилактике теплового удара у детей и оказанию первой помощи;</b></p>	Воспитатели групп
11.06 вторник	<p>Беседы «Мой дом – моя страна» 12 июня – День России</p> <p>Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, портрета президента, рассказ о народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России»</p> <p>Заучивание пословиц о Родине</p> <p>Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского триколора)</p>	Воспитатели групп
13.06. четверг	<p>Беседы: «Мое любимое место в городе»</p> <p>Строительная игра: «Мой город».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу».</li> <li>- Дидактическая игра: «Нарисуй схему».</li> <li>- Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».</li> <li>-Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением профессий</li> </ul>	воспитатели

	-Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка»	
14.06 пятница	Беседа с детьми об истории возникновения праздника «Сабантуй»; Настольно- печатные игры «Игры народов Поволжья»; Продуктивная деятельность: лепка «Угощения для праздника». <b>Работа с родителями:</b> Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период» <b>Развлечение</b> «Сабантуй» (все группы) 14.06	Воспитатели групп, муз.рук
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Сабантуй» (все группы) 14.06</b>		
<b>Тема: 3 неделя «Неделя здоровья» с 17.06-21.06.2024</b>		
17.06.2024 понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</li> <li>• Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»;</li> <li>• Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач».</li> <li>• Отгадывание загадок - обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского;</li> <li>• Ср. игра «Больница»;</li> <li>• Игра - драматизация по сказке «Айболит».</li> </ul> <p>Работа с родителями: -Консультация «Лето – заряд здоровья на весь год»</p>	Воспитатели и групп
18.06.2024 вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Береги своё здоровье».</li> <li>• Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей».</li> <li>• Рисование «Ягоды и фрукты-полезные продукты»</li> <li>• Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».</li> </ul> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания)</p>	Воспитатели и групп
19.06. среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗОЖ беседа: «Фрукты и овощи»;</li> <li>• Дидактические игры из серии «Расскажи детям»;</li> <li>• Закаливающие мероприятия с водой (на прогулке) «Волшебница вода».</li> <li>• Опыты с водой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование или аппликация «Олимпийские кольца»</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Спортивный праздник</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 19.06. (мл. группы)</p>	Воспитатели групп, муз.рук.
20.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнечные ванны. Обыгрывание игровых ситуаций «На пляже»;</li> <li>• Чтение художественной литературы: В. Лебедев-</li> </ul>	Воспитатели и групп

	<p>Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</li> <li>• Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций «Летний отдых»;</li> <li>• Беседа «Безопасное лето».</li> </ul>	
21.06 пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Тропинки в страну «Не болей -ка»;</li> <li>• Упражнения: «Следи за осанкой», «Мой правильно руки», «Пользуйся носовым платком»;</li> <li>• Беседа на тему: «Закаляйся - будешь здоров!»;</li> <li>• Наблюдение за огородом «Витамины с грядки»;</li> <li>• Дидактические игры о ЗОЖ;</li> <li>• Лепка «Овощи и фрукты».</li> </ul> <p>II половина дня : День памяти и скорби. Просмотр презентаций о ВОВ. (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками). Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p>	Воспитатель и групп
<p><b>Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 19.06. (мл. группы)</b></p>		
<p><b>Тема: 4 неделя «Лето красное- безопасное»» 24.06-28.06.2024</b></p>		
24.06. понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные, подвижные игры; обыгрывание дорожных ситуаций на макетах;</li> <li>• Просмотр детской мультипликации и видеороликов на тему «Безопасное поведение на дорогах»;</li> <li>• Игры-эстафеты с детьми, подвижные игры, игры и упражнения.</li> <li>• Рассматривание рисунков со знаками. Игра «Разложи знаки на три группы»: «Предупреждающие», «Запрещающие», «Информационные»;</li> <li>• Д/игра «Покажи такой же знак»</li> <li>• Решение дорожных ситуаций на макете;</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Необходимость использования детских удерживающих средств при перевозке детей», «Ремень безопасности».</p> <p>Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето».</p>	Воспитатели групп
25.06. вторник	<p>-Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</p> <p>Наблюдение за растениями на территории ДОУ</p> <p>Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте</p>	Воспитатели групп

	внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно-вредно» и др.	
26.06. среда	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. Назначение транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила безопасного перехода дороги».</li> <li>• Строительство из песка улицы и установка на ней макетов дорожных знаков, изготовленных детьми</li> <li>• Беседы «Правила дорожные – правила надёжные».</li> <li>• Чтение художественной литературы, беседы о правилах дорожного движения.</li> <li>• С/р игры «Гараж», «В автобусе», «Путешествие».</li> <li>• П/и «Светофор», «Цветные автомобили».</li> <li>• • Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»</li> </ul> <p><b>Развлечение по БДД «В стране Светофории»</b> 26.06. (средние группы)</p>	Воспитатели групп, муз.рук
27.06. четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Внешность человека может быть обманчива»;</li> <li>• Разбор ситуаций: «Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной?», «Человек с открытой дружелюбной улыбкой может быть опасным?», «Как выглядит опасный человек?», «Кого можно не бояться?» и т.д.</li> <li>• Вспомнить с детьми и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес;</li> <li>• Чтение стих. К. Чуковского «Котауси и Мауси»;</li> <li>• Мини - викторина «Назови сказки, мультфильмы, в которых похищают героев»: «Гуси-лебеди», «Ну, погоди!», «Петушок - золотой гребешок»;</li> <li>• Обыгрывание сказки «Петушок - золотой гребешок» по кругу, передавать интонацию голосом лисы, кота, дрозда;</li> <li>• Тренинг «Отработка поведения ребенка в случае насильственных действий». (Позови на помощь, как делал петушок. Обыгрывание ситуаций: «Чужой» тащит «ребенка» за руку.) Рассматривание разных вариантов защиты).</li> </ul>	
28.06. пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Добрый и злой огонь»;</li> <li>• Чтение сказки «О Спичке и добром огне»;</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С.Маршака. Инсценировка отрывка произведения.</li> <li>• Игры на закрепление правил пожарной безопасности «Топаем, хлопаем», «Да» и «Нет». Игровые задания и упражнения «Опасные соседи», «Горит, не горит»;</li> <li>• Беседа с просмотром презентации «Чего не следует делать при пожаре» и разбором ситуаций (Пожарная безопасность (разработки занятий). Изд.дом «Корифей», стр. 39);</li> <li>• Блиц - турнир «Пожарная безопасность»</li> </ul> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А. Аралина. Москва. 2007. Стр. 32.;</p>	Воспитатели групп

<b>Итоговое мероприятие: Развлечение по БДД «В стране Светофории»</b>		
<b>26.06. (средние группы)</b>		
<b>5 неделя – (01.07-05.07)- «Неделя юных исследователей»</b>		
01.07 понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов.</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Консультации: «Экспериментальная деятельность детей в летний период» 01.07.</p>	Воспитатели групп
02.07 вторник	<p>Беседа: «Чем мы дышим?» Цель: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Цель: Сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка)</p> <p>Дидактические игры «Что в коробке?», «Волшебные превращения», «Чем похожи?»</p>	Воспитатели групп
03.07 Среда День нарядного участка.	<p>Наблюдения за цветами, овощами, другими растениями, насекомыми</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»</p> <p>-Игры с природным материалом</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Красной книги», альбома «Родной край»</p> <p>-Продуктивная деятельность: Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»</p> <p>I половина дня</p> <p>- Уход за клумбами, труд на закрепленной грядке.</p> <p>- Поделки из природного материала.</p>	Воспитатели групп
04.07 четверг	<p>Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Опыты и эксперименты</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p> <p>-Игры с воздухом</p> <p>-Игры с песком и водой</p> <p>Д/игры «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.».</p> <p>Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки</p>	Воспитатели групп

05.07 пятница	Беседа с рассматриванием картинок -Чтение художественной литературы природоведческого характера П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки» Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком. <b>Развлечение «Юный лаборант» 05.07. (старшая группа)</b>	Воспитатели групп
<b>Итоговое мероприятие: «Юный лаборант» 05.07. (старшая группа)</b>		
<b>6 неделя (08.07-12.07) «Неделя семьи, любви и верности»</b>		
08.07. понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»;</li> <li>• Презентация о семье (Прошлое и настоящее семьи); Рассматривание семейных фотографий</li> <li>• Пословицы о семье, их объяснение: «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Мальчик - утеха отцу, а девочка - матери»;</li> <li>• Речевое развитие «Расскажи о своей семье» (сколько членов в вашей семье, назови по имени отчеству, фамилии. Есть ли у тебя братья, сестры, дедушка, бабушка? Как их зовут?); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность: «Моя любимая семья» Предложить раскраски, трафареты.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> «Моя семья», «Хобби моей семьи» (семейные фото), выставка. <b>Развлечение «Ромашка – символ семьи» 08.07. (все группы) ответственные: Чернова П.Г.</b></p>	Воспитатели групп, Чернова П.Г.
09.07. вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кем работают мои мама и папа»</li> <li>• – Составление описательного рассказа «Моя мама работает».</li> <li>• Д/игры «Назови семью», «Узнай по описанию», «Чьи это предметы?», «Кто так делает». «Чей, чья, чьи?» (образование притяжательных прилагательных. Например, шарф чей? - папин);</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</li> </ul>	Воспитатели групп
10.07. среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная беседа о празднике «День семьи, любви и верности»</li> <li>• Творческая мастерская. Изготовление подарков для своей семьи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>• Чтение К Ушинский «Петушок с семьей»</li> <li>• Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы»</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатели групп
11.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.</li> <li>• Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель:</li> </ul>	Воспитатели групп

	<p>Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей».</li> <li>• С/р. и «Семья»</li> <li>• Дид. игра «Кто, чем работает?»</li> </ul>	
12.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье;</li> <li>• С/р игры: «Дом», «Семья».</li> <li>• Коммуникативная игра «Назови ласково»(папа – папочка – папуля, мама – мамочка -мамуля, дочка – доченька - дочурка, сын – сынок - сыночек, бабушка..., дедушка...) –пополнение словарного запаса детей.(РР.)</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> выставка фотографий «Наша дружная семья»</p>	Воспитатели групп
<p><b>Развлечение «Ромашка – символ семьи»</b>  <b>08.07. (все группы) ответственные: Чернова П.Г.</b></p>		
<p><b>7 неделя (15.07-19.07) - Неделя «Волшебница вода»</b></p>		
15.07.2024 понедельник	<p>-Беседа: «Какого цвета вода?» Цель: Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать.</p> <p>-Хороводная игра: «Пузырь» Цель: Выполнять игровые действия, согласовывать свои движения с произносимыми словами. Развивать двигательный опыт.</p> <p>-Экспериментирование: «Есть ли у воды вкус?», «Вода смачивает и очищает предметы</p> <p>-Подвижная игра «Ручеёк» Цель: Научить двигаться слаженно в паре. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр. Развивать активность в подвижных играх.</p> <p>-Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода» Цель: Познакомить с произведением. закрепить знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>-ХБТ «Стираем кукольную одежду».</p> <p>Дидактические игры «Солнце, воздух и вода» «Четвертый лишний», «Песок и вода» и др.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Консультации: «Правила поведения на море», «Купание- прекрасное закаляющее средство», «Надувные игрушки».</p>	Воспитатели групп
16.07. вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, презентация «Широка река Кама» (вода не только источник жизни, но и сама жизнь, и ее надо беречь, на сегодняшний день на Земле годной к использованию воды осталось совсем немного);</li> <li>• Просмотр иллюстраций «Река Кама»;</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность:</li> </ul> <p>Опыты 1: «Тонет, не тонет».</p> <p>Опыт 2: «Теплопроводность предметов от нагревания в дневное время солнцем» (Предметы из этих же материалов).</p>	Воспитатели групп

	<p>Опыт 3: «Теплопроводность предметов от нагревания очень горячей водой» (Предметы из этих же материалов). Соблюдение ТБ;</p> <p>Опыт 4: «Теплопроводность предметов от нагревания в вечернее время солнцем». Сравнить. (Предметы из этих же материалов)</p> <p>1. Сравнение свойств сухого и мокрого песка.</p> <p>2. На влажном песке палочкой рисуется легче</p> <p>Лепка: «Облака», Аппликация «Море»-обрывная аппликация</p> <p>Заучивание поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» - формирование представлений о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Яким «Облака» - развитие внимательности, читательской культуры.</p>	
17.07. среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание глобуса;</li> <li>• Беседа «Что обозначает голубой цвет на глобусе».</li> </ul> <p>Знакомство с понятиями «море», «океан», «озеро», «река». Чем похожи все водные просторы и чем отличаются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Девушка Реченька». Природа.</li> <li>• Чтение сказки «Путешествие Облачка» Природа.</li> <li>• Опыт «Как из воды образуется облако»;</li> <li>• Наблюдение за дождем (по возможности).</li> <li>• Беседа «Гроза. Что это такое?»;</li> <li>• Художественное творчество «Облака по небу плыли», «Изобразите грозу». (старшие группы).</li> </ul>	Воспитатели групп
18.07. четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кому нужна вода» Чтение рассказа «Что такое кислый дождь»</li> <li>• Опыты с водой: «Свойства воды» (прозрачная, без вкуса, разные состояния воды, текучесть, растворяет некоторые вещества и т.д.). «Растения и вода», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Вода нужна всем»;</li> <li>• Письма детей совместно с педагогом обитателям морей и океанов (дельфину, киту, белому медведю) по схеме: адрес, кому, (в письме) профессия, особые приметы, одежда, меню, враги;</li> <li>• Дидактическая игра «Кто, где живет?»; «Найди домик» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
19.07. пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Мастерилки». Коллективная лепка обитателей озера, реки. (рыбы, раки, улитки). На берегу живут лягушки, стрекозы, комары.</li> <li>• Подвижные игры. игра-эстафета с ложкой «Перенеси воду», «Прогулка по ручью». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с конструктором: «Лодочка для Кати» - развитие творческих и конструкторских способностей.</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, и об использовании воды в быту – развитие навыка беречь воду.</li> </ul>	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «День Нептуна» 21.07. (все группы)</b> <b>8 неделя (22.07-26.07)- « Песочная неделя »</b>		
22.07. День песка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Песочная фантазия» (коллективная работа по желанию детей, с использованием песка и палочек на улице)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий на тему «Какой бывает песок»</li> <li>• Наблюдение за мокрым песком, сухим песком. Из чего удобнее строить.</li> <li>• Опыты: «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка)</li> <li>• Игры с песком: Строительные игры (с использованием формочек, природного и бросового материала).</li> <li>• Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> Памятка для родителей: «Ребёнок на даче», «Паразиты»</p>	Узкие специалисты, воспитатели групп
23.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из чего можно строить». Цель: Активизировать речь, зрительное восприятие, память, развивать познавательные процессы.</li> <li>• Сюжетное конструирование «Дома и дворцы» Цель: Отображать реально существующие объекты и придуманные объекты из сказок, пользуясь имеющимися умениями и навыками с последующими ролевыми играми.</li> <li>• Подвижная игра - эстафета «Кто быстрее построит башню?» Цели: Развитие двигательной активности, воспитание командного духа, умения сооружать устойчивую постройку.</li> <li>• Дидактическая игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</li> </ul>	Узкие специалисты, воспитатели групп
24.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа "Есть такая профессия - инженер" Цель: знакомить воспитанников с профессией инженера, рассказать о истории и значимости профессии.</li> <li>• Дидактическая игра «Построй по схеме» Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра «строительный магазин» - Цель: развивать умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, продолжать детей играть вместе.</li> </ul>	Воспитатели групп
25.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Нужна ли математика, чтобы строить дома?»</li> </ul> <p>Цель: познакомить детей со значением математики в</p>	Воспитатели групп

	<p>определенной сфере деятельности, с важностью изучения этого предмета для дальнейшей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов.</li> </ul>	
26.07.	<p>беседа «Для чего нужен песок?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и чтение загадок, стихов, игр о песке;</li> <li>- предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека: альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»;</li> <li>- игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук);</li> <li>- детское экспериментирование: опыты с песком;</li> <li>- рассматривание песка через лупу;</li> </ul> <p>Исследуем свойства песка. Находим ответы на вопросы: куда пропадает вода, налитая на песок? Из чего состоит песок? (песчинок) Что происходит с песчинками при изменении влажности песка? Песчинки все отдельно/ Песчинки склеены; Можно ли песком рисовать? Какой песок тяжелее сухой или влажный?</p>	Воспитатели групп Башарова И.Г.
<p><b>Итоговое мероприятие: День опытов с песком 26.07.2024</b> ответственные: Башарова И.Г.</p>		
<p><b>9 неделя (29.07-02.08)- « Неделя дружбы »</b></p>		
29.07.	<p>Беседа: «Дружба чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.</p> <p>Ди «Хорошо – плохо»: формировать представление о хороших и плохих поступках.</p> <p>Рисование «Я и мои друзья»: развивать наблюдательность и воображение</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: консультация «Добр ли ваш ребенок?»; оформление книжек-малышек о добре и дружбе.</p>	Воспитатели групп
30.07	<p>Прослушивание песен о дружбе: создать радостное настроение, ситуацию комфорта.</p> <p>ЧХЛ М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека»,</p> <p><b>Развлечение «Праздник дружбы»</b> Мухамедьярова Г.А.</p> <p>30.07.</p>	Воспитатели групп, Мухамедьярова
31.07	<p>Беседа «Мои добрые дела». Разучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, пять, Нам друзей не сосчитать,</p>	воспитатели групп

	<p>А без друга в жизни туга, Выходи скорей из круга» Цель: воспитание сочувствия, желания помочь другим людям, быть внимательным к другим. Аппликация «Мы дружные ребята»: развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу. Беседа: «Как зовут членов моей семьи». Цель: закрепить знание имен и отчеств родителей, вспомнить их профессии Конструирование «Строим дом дружбы»: учить детей сооружать постройки из строй материала.</p>	
01.08.	<p>Беседа по теме: «Как знакомиться с новыми друзьями»: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. Лепка «Подарок другу»: умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу.</p>	воспитатели групп
02.08.	<p>Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!» Воспитывать дружеские отношения в группу. Раскрыть значимость взаимопонимания, взаимопомощи.  игровая деятельность Игра-ситуация «Вручи подарок», Вызывать желание дарить подарки друзьям. Развивать монологическую речь. Теневой театр «Заюшкина избушка» Познакомить с теневым театром. Вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания.</p>	Воспитатели групп
<b>Развлечение «Праздник дружбы» Мухамедьярова Г.А. 30.07.</b>		
<b>10 неделя (05.08-09.08)- «Безопасный городок детства»</b>		
05.08. Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и беседа по презентации «История светофора»;</li> <li>• Чтение стихов о светофоре</li> <li>• Дидактические игры «Собери светофор», «Назови цвета» и т.д.</li> <li>• Творческая мастерская «Светофор» (нетрадиционное рисование).</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul> <p><u>Работа с родителями:</u> Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». «Автокресло для ребенка». «Открытые окна» 05.08</p>	Воспитатели групп
06.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением транспорта, который видели дети на улицах нашего города</li> <li>• Беседа о транспорте, учить называть машины</li> </ul>	Воспитатели групп

	<p>(грузовые, легковые, специальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Носова «Автомобиль»;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
07.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Твои помощники на дороге» («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и др.)</li> <li>• Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Узнай дорожный знак» (На столе перемешиваются большие и маленькие цветные карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры дорожных знаков. На маленьких карточках находятся недостающие фрагменты знаков. Ребенок выбирает любую большую карточку. Затем он должен подобрать и наложить на каждое изображение большой карточки маленькую карточку так, чтобы получился существующий дорожный знак).</li> <li>• Рисование на тему: «Придумай дорожный знак».</li> <li>• Подвижные игры «Найди свое место» (со знаками, с сигналами светофора), «Улица», «Мы машины»; «Цветные автомобили», «Трамвай», «Поезд».</li> <li>• Обыгрывание ситуаций «Перекресток», «Главная дорога» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
08.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>• Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов»;</li> <li>• Игра «Обходи транспорт правильно». Рассмотрите внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди?</li> <li>• Рисование на тему «Безопасная дорога для пешеходов».</li> <li>• Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водители» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
09.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об улицах нашего города названных в честь известных людей, просмотр карт улиц нашего города.</li> <li>• Конструирование города из лего, кубиков;</li> <li>• Составление рассказа по картине: «Улица города».</li> <li>• Чтение стихотворения А.Дмыховского «Чудесный островок».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» и «За городом»;</li> <li>• Игра-соревнование «Посвящение в знатоки о безопасном поведении на дорогах города» (средние, старшие группы)</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> Просмотр мультфильма совместно с детьми Уроки тетюшки Совы, серия 4</p> <p><b>Развлечение</b> «Безопасный городок» 09.08</p> <p>Средние группы, ответственные: Хабилова Г.С., Нуриахметова М.П.</p>	Воспитатели групп

<b>Развлечение «Безопасный городок» 09.08</b>		
Средние группы, ответственные: Хабирова Г.С., Нуриахметова М.П.		
<b>II неделя (12.08-16.08)- Городок Здоровья</b>		
12.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чистота-залог здоровья»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности: беседа «Моем перед едой овощи фрукты»</li> </ul> </li> <li>• Чтение произведения «Мойдодыр» (мл. возраст), пересказ (старший возраст).</li> <li>• Музыка Здоровья</li> <li>• Познавательная-практическая беседа «В гостях у Айболита» (привитие КГН).               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь »-вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, желание заботиться о своём здоровье.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> оформления газеты «оздоровительные традиции семьи» (ходим в лес, парк, бассейн, походы /домашнее задание для оформления газеты</p>	Воспитатели групп
13.08 День физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций «Витамины для нас».</li> <li>• Беседа «Витамины в жизни человека».</li> <li>• Творческая мастерская: мл.возраст (коллективная лепка), старший возраст (аппликация).</li> <li>• Настольно-печатные игры, дидактический материал для закрепления тематики «Витамины».</li> <li>• Словесная игра «Польза-вред».</li> <li>• Экспериментирование: «Заквашиваем молоко» (полезные микробы).</li> </ul>	Воспитатели групп
14.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</li> <li>• Физкультурный досуг на спортивной площадке.</li> <li>• С/Р игра «Магазин полезных продуктов»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и на ознакомление с окружающим «Где прячутся витаминки?» цель: расширить знания детей в каких продуктах питания содержатся витамины, какую пользу приносят и какие продукты бесполезные, вызвать желание есть полезную еду</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книге К.Чуковского «Мойдодыр» цель: побуждать детей к выполнению культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Рисование: «Витамины на тарелке» Цель: Продолжать учить создавать работу в полуобъёме, используя нетрадиционную технику рисования пластилином для изображения фруктов и овощей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. Развивать мелкую мускулатуру рук.</li> </ul> </li> </ul>	Узкие специалисты, воспитатели групп
15.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с презентацией «Зачем мы спим?»</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Деловой человек» Л. Рыжова, «Наоборот» Е. Карганова, Грозовский М.</li> </ul>	Узкие специалисты, воспитатели

	<p>«Распорядок дня», Шорыгина Т. «Зачем соблюдать режим».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с элементами спортивных соревнований.</li> <li>• С/р игры: «Поликлиника», «Кафе», «Отдых семьей».</li> </ul>	групп
16.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Что такое здоровье».</li> <li>• Беседа – рассуждение «Я – спортсмен».</li> </ul> <p>Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о спорте.</li> <li>• Рассматривание альбома «Виды спорта».</li> <li>• Использование разновидности гимнастик (артикуляционная, дыхательная, коррегирующая, пробуждения и др.</li> <li>• Д/и «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)»</li> <li>• Проведение на прогулке п/и «Не урони палку», «Делай вот так», «Кто быстрее?».</li> </ul> <p><b>Физкультурный досуг «Летняя олимпиада» 16.08</b> Младшие группы, ответственные: Сафина Э.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Мы со спортом крепко дружим!»</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b> Педагогический вестник для родителей «Босиком от простуды и других болезней»</p>	Воспитатели групп
<p><b>Физкультурный досуг «Летняя олимпиада» 16.08</b> Младшие группы, ответственные: Сафина Э.М.</p>		
<p><b>12 неделя (19.08-23.08.08)- «Мой город – Набережные Челны»</b></p>		
19.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мой город»;</li> <li>• Просмотр презентационного материала «История города Набережные Челны»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «КамАЗ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о родном городе;</li> <li>• Конструктивная деятельность. Постройка любимой части города.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> <u>Консультация «Развлечения в семье. Совместные игры дома»</u></p>	Воспитатели групп
20.08. «День любимых игр и игрушек»	<p>Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</li> <li>2. Аппликация «Веселый неваляшка».</li> </ol> <p>Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).</p>	Воспитатели групп

	<b>Настольные игры</b> («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.) - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками	
21.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение виртуальных экскурсий «Завод КамАЗ»;</li> <li>• Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций о заводах КамАЗа;</li> <li>• Рисование «КамАЗ будущего»;</li> <li>• Беседа о профессиях на заводах КамАЗа.</li> </ul>	Воспитатели групп
22.08. День государственного флага РФ	<p>День государственного флага РФ  Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия»,  -Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.  Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».  -Рисование на асфальте «Флаг-символ России».  - Настольные игры по выбору детей.  II половина дня  - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.</p>	Воспитатели групп, узкие специалисты
23.08. пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чем вам заполнилось лето»;</li> <li>• Настольно-печатные игры из серии «Окружающий мир»;</li> <li>• Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями: Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</li> <li>• <b>Работа с родителями:</b> выставка рисунков «Любимый уголок города» / фото достопримечательность моего города</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатели групп
<b>Квест-игра «Мы туристы» 23.08.2024 старшая группа, ответственные: Башарова И.Г., Мамедова М.М.</b>		
<b>13 неделя (26.08-29.08)- «до свидание, лето!»</b>		
26.08	<p>Беседа «Лето красное прошло». Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками  Рисование по замыслу Тема: Улетает наше лето. Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних</p>	Воспитатели групп

	впечатлений, учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками своё впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками. Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на море» Ц. продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего	
27.08	Составление рассказов «Как я летом отдыхал». Цель: способствовать развитию связной речи. Чтение художественной литературы: М.Пришвин««Золотой луг»». Цель: учить внимательно слушать, беседа по содержанию. Кукольный театр «Краденое солнце» . Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого. День мультфильмов: «Су анасы», —Төлке белән казл, —Өч кызл, —Казлар-аккошларл, —Ике кызл, —Куян кызыл • Чтение татарских народных сказок Татарские народные игры : Продаем горшки (Чулмак уены), Тимербай и др.	Воспитатели групп
28.08	Беседы « Летняя копилка», « Забавная пора» Рисование, изготовление книжки-малышки « Мои интересные странички лета» Познавательные Уроки «Безопасность летом» Словесные игры « Скажи наоборот», « Что такое лето...», « Какое лето...» Фотоколлажи, стенгазеты « Увлекательное лето» Чтение сказки: Трутнева Е. «До свиданья, лето!». Цель: Расширять представления об окружающем мире, знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения, развивать диалогическую речь.	Воспитатели групп
29.08 «До свидания, лето!»	- 30 августа жители республики Татарстан празднуют рождение своей государственности - День образования Республики Татарстан; • Беседа «Мой Татарстан»; • Татарские народные игры; Познавательно-музыкальная гостиная «С днем рождения, моя Республика». <b>Музыкально-развлекательный досуг «До свидания, лето красное!»</b> 29.08 (все группы) <b>Работа с родителями</b> Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Ц: Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели групп, муз.рук
<b>Музыкально-развлекательный досуг «До свидания, лето красное!»</b> <b>29.08 (все группы)</b> <b>ответственные: Муз.руководители, воспитатели групп</b>		

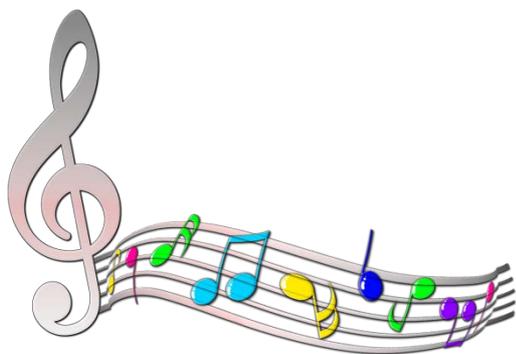
«Утверждаю»  
 Заведующий ДОУ МБДОУ  
 «Детский сад № 59 «Дружба»  
 \_\_\_\_\_ Р.И.Хаматова  
 «31» мая 2024 г.

**Сетка занятий  
 на летний оздоровительный период 2024 года**

ГРУППЫ ДНИ НЕДЕЛИ	Группа №3 (2-3 года) 10*	Группа №10 (2-3 года) 10*	Группа № 12 (3-4 года) 15*	Группа № 1 (4-5 лет) 20*	Группа № 9 (4-5 лет) 20*	Группа № 2 (5-6 лет) 25*
ПОНЕДЕЛ ЬНИК	МУЗО 9.00-9.10	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30 На участке	МУЗО 9.20-9.35	ФИЗО 9.00-9.20	ФИЗО 9.30-9.50	МУЗО 9.45-10.10
ВТОРНИК	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30 На участке	МУЗО 9.00-9.10	ФИЗО 9.00-9.15	МУЗО 9.20-9.40	МУЗО 9.50-10.10	ФИЗО 9.25-9.50
СРЕДА	МУЗО 9.00-9.10	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30 На участке	МУЗО 9.20-9.35	ФИЗО 9.00-9.20	ФИЗО 9.30-9.50	МУЗО 9.45-10.10
ЧЕТВЕРГ	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30 На участке	МУЗО 9.00-9.10	ФИЗО 9.00-9.15	МУЗО 9.20-9.40	МУЗО 9.50-10.10	ФИЗО 9.25-9.50
ПЯТНИЦА	ФК 9.00-9.10  Развлечени е 10.00-10.10	ФК 9.00-9.10  Развлечени е 10.00-10.10	ФК 9.20-9.35  Развлечени е 10.00-10.15	ФК 9.20-9.40  Развлечени е 10.00-10.20	ФК 9.30-9.50  Развлечени е 10.00-10.20	ФК 9.25-9.50  Развлечени е 10.00-10.25

Примечание. Ежедневно в пятницу – 10.00 – развлечение.





УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 59 «Дружба»  
Хаматова Р.И.  
« 31 » мая 2024 г.

## РАСПИСАНИЕ ОД ПО МУЗЫКЕ НА ЛЕТО 2024 ГОДА

День недели	Время	Группы
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10	№3 (2-3 года) 10*
	9.20-9.35	№ 12 (3-4 лет) 15*
	9.45-10.10	№ 2 (5-6 лет) 25*
ВТОРНИК	9.00-9.10	№ 10 (2-3 года) 10*
	9.20-9.40	№ 1 (4-5 лет) 20*
	9.50-10.10	№ 9 (4-5 лет) 20*
СРЕДА	9.00-9.10	№3 (2-3 года) 10*
	9.20-9.35	№ 12 (3-4 лет) 15*
	9.45-10.10	№ 2 (5-6 лет) 25*
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10	№ 10 (2-3 года) 10*
	9.20-9.40	№ 1 (4-5 лет) 20*
	9.50-10.10	№ 9 (4-5 лет) 20*
<b>ПЯТНИЦА – ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b>		





УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 59 «Дружба»  
\_\_\_\_\_Хаматова Р.И.  
« 31» мая 2024 г.

## РАСПИСАНИЕ ОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЛЕТО 2024 ГОДА

День недели	Время	Спортивная площадка	Групповые площадки
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00-9.20	№ 1 (4-5 лет) 20*	№ 10 (2-3 года) 10* 9.00-9.10 9.20-9.30
	9.30-9.50	№ 9 (4-5 лет) 20*	
<b>ВТОРНИК</b>	9.00-9.15	№ 12 (3-4 лет) 15*	№3 (2-3 года) 10* 9.00-9.10 9.20-9.30
	9.25-9.50	№ 2 (5-6 лет) 25*	
<b>СРЕДА</b>	9.00-9.20	№ 1 (4-5 лет) 20*	№ 10 (2-3 года) 10* 9.00-9.10 9.20-9.30
	9.30-9.50	№ 9 (4-5 лет) 20*	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00-9.15	№ 12 (3-4 лет) 15*	№3 (2-3 года) 10* 9.00-9.10 9.20-9.30
<b>ПЯТНИЦА – ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b>			





УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 59 «Дружба»  
Хаматова Р.И.  
«31» мая 2024 г.

**ГРАФИК**  
**проведения утренней гимнастики**  
**на спортивной и групповых площадках**

Дни недели	Спортивная площадка	Групповые площадки
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК- ПЯТНИЦА</b>	7.40-7.50 – группа №12	7.40-7.50 – группа №3
	7.50-8.00– группа № 1 группа № 9	7.40-7.50 – группа №10
	8.00-8.10 – группа № 2	

**ГРАФИК УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**  
**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**  
**(при неблагоприятных погодных условиях)**

Дни недели	Спортивный зал (1,3 неделя)	Музыкальный зал (2,4 неделя)
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК- ПЯТНИЦА</b>	7.40-7.50 – группа № 12	7.40-7.50 – группа № 9
	7.55-8.05 – группа № 1	8.00-8.10 – группа № 2





УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 59 «Дружба»  
Хаматова Р.И.  
«31» мая 2024 г.

### **График выдачи пищи на летний оздоровительный период 2024 года в МБДОУ № 59 «Дружба»**

	<b>завтрак</b>	<b>Второй завтрак</b>	<b>обед</b>	<b>полдник</b>	<b>ужин</b>
<b>1 младшая (новая № 6)</b>	<b>8.00</b>	<b>9.30</b>	<b>11.18</b>	<b>15.00</b>	<b>16.00</b>
<b>1 младшая (новая № 7)</b>	<b>8.02</b>	<b>9.31</b>	<b>11.20</b>	<b>15.01</b>	<b>16.03</b>
<b>1 младшая № 3</b>	<b>8.04</b>	<b>9.32</b>	<b>11.23</b>	<b>15.02</b>	<b>16.05</b>
<b>1 младшая № 10</b>	<b>8.06</b>	<b>9.33</b>	<b>11.25</b>	<b>15.03</b>	<b>16.07</b>
<b>2 младшая № 12</b>	<b>8.08</b>	<b>9.37</b>	<b>11.30</b>	<b>15.04</b>	<b>16.10</b>
<b>Средняя № 1</b>	<b>8.10</b>	<b>9.42</b>	<b>11.35</b>	<b>15.05</b>	<b>16.13</b>
<b>Средняя № 9</b>	<b>8.12</b>	<b>10.10</b>	<b>11.40</b>	<b>15.06</b>	<b>16.15</b>
<b>Старшая № 2</b>	<b>8.20</b>	<b>10.12</b>	<b>11.45</b>	<b>15.07</b>	<b>16.17</b>

#### **Питьевой режим в детском саду (СП 2.4.3648-20, п.2.6.6):**

- Питьевой режим в ДОУ организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.
- Питьевая вода должна быть доступна ребенку в течение всего времени его нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка, и, в среднем, составляют 80 мл на 1 кг его веса. При нахождении ребенка в дошкольном образовательном учреждении полный день ребенок должен получить не менее 70 % суточной потребности в воде.
- Температура питьевой воды, даваемой ребенку, 18-20 С.
- В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.
- Организация питьевого режима контролируется медицинскими работниками ДОУ ежедневно.
- Контроль наличия кипяченой воды в группе осуществляет помощник воспитателя.

Пропиновано, пронумеровано  
листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №59 «Дружба»

  
Р.И. Хаматова  
2024 г.